



**KEELEKESKUS GAME**

**EESTI KEELE RINGI ÕPPEKAVA**

**2020**

## **SISUKORD**

### **1. ÜLDOSA**

- Õppe-eesmärgid ja õpiväljundid
- Õppe kestus ja maht
- Õpingute alustamise tingimused
- Õppekeskkond
- Õppetöö vormid
- Õppeainete loend ja mahud
- Õppematerjalid ja õppevahendid
- Õppekava muutmine ja täiendamine
- Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid

### **2. EESTI KEELE RINGI AINEKAVA**

# 1. ÜLDOSA

Keelekeskuse GAME tegevuse eesmärgiks on luua lastele ja noortele võimalus isiksusemitmekülgeks arenguks ja toetada nende kujunemist hästi toimetulevaks ühiskonnaliikmeks.

Keelekeskuse ülesanneteks on laste ja noorte loomevõimete arendamine, võimaluste loomine vaba ajamitmekülgeks sisustamiseks ning keelte õppimise edendamine.

Õppetöö keelekeskuses toimub õppekava alusel, mis lähtub põhikirjast, ainekavadest ning keelekeskuse võimaluste omapäradest.

Käesolev eesti keele huviringi õppekava määrab kindlaks:

- õppe-eesmärgid ja õpiväljundid
- õppe kestuse (maht)
- õpingute alustamise tingimused
- õppeainete loendi
- ainekava.

Keelekeskuse GAME õppekavaga on võimalik tutvuda koduleheküljel [www.gamekeskus.ee](http://www.gamekeskus.ee).

Mitteformaalses keelekeskkonnas õppijad saavad oskusi ja kogemusi, mis aitavad keelekeskkonnas iseseisvalt toime tulla ja suurendavad enesekindlust õppida eesti keelt ning suhelda eesti keeles.

Läbi lõbusate mängude koos eakaaslastega õpivad lapsed lihtsalt ja kiiresti uusi sõnu, omandavad enesekindlalt lausete ülesehituse loogikat, neil tekib julgus kasutada eesti keelt. Tasapisi ületavad lapsed keelebarjääri. Grammatika ja uued sõnad jäävad tunduvalt paremini meelde samuti läbi mängude.

Eesti keele ringi tegevuses arvestatakse osalejate individuaalsete võimete ja vajadustega ning vastavalt sellele võib ainekavas esineda muudatusi.

## Õppe-eesmärgid ja õpiväljundid

### *Õppe-eesmärgid*

- arendada eneseväljendusoskust ja sõnavara läbi mängude;
- kaotada keelebarjäär ja aktiveerida sõnavara;
- õppida eesti keele grammatika kõige tähtsamaid elemente;
- äratada õpilastes huvi eesti keele vastu;
- arendada suhtlemispädevust, julgust ja sotsiaalseid oskusi.

### *Õpiväljundid*

Õppekava läbinuna õppur:

- julgeb kasutada eesti keelt;
- julgeb suhelda eesti keeles väljaspool kooli;
- saab positiivse kogemuse;
- ületab keelebarjääri;

- vabaneb negatiivsest hoiakust eesti keele suhtes;
- rikastab sõnavara;
- õpib eesti keelt ka edasi rõõmu ja huviga.

Edusammud on nähtavad ja käegakatsutavad õppija jaoks. Iga õpilane veendub, et saab ja oskab eesti keeles rääkida.

## **Õppe kestus ja maht**

### ***Õppe kestus***

Õppetöö eesti keele ringis toimub kord nädalas septembrist maini. Ühe eesti keele ringi õppekorra kestus on 90 minutit ehk 2 akadeemilist tundi.

Õppetöö toimub argipäeviti pärastlõunastel aegadel, kui õpilastel on koolitunnid lõppenud või puhkepäevadel. Suvevaheajal ei toimu õppetööd, kuid tegutseb keelelaager.

### ***Maht***

Eesti keele ringi õppeaasta maht on 81 akadeemilist tundi.

## **Õpingute alustamise tingimused**

Vastuvõtt keelekeskuse eesti keele ringi toimub õppeaasta alguses ja kestab kogu õppeaasta vältel. Vastuvõtt toimub lapsevanema/esindaja kirjaliku registreerimistaotluse alusel.

Õppetöö algab proovitunniga, kus selgub iga soovija keeleoskuse tase. Grupi moodustamise peamised alused on õpilase vanus ja/või eesti keeleoskuse tase. Õpperühm avatakse vähemalt 10 osaleja olemasolul.

Õpitulemuste alusel on võimalus üle minna kõrgema taseme gruppi. Üleminek võib toimuda kogu õppeperioodi vältel.

Õpe põhineb noorte vabal tahtel. Keeleõpe on ettenähtud kõikidele eesti keelt õppida soovivatele õpilastele.

## **Õppekeskkond**

Õppetegevus toimub renditud ruumides, kus on keeleõppe õpiväljundite saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehnilise varustusega.

Õppetöö toimub avaras klassiruumis, mis võimaldab paigutada laudu ja toole vastavalt grupi vajadustele ning mööbli paigutus lubab kasutada õppetöös aktiivõppe meetodeid.

Keelekeskuse kasutuses olevad ruumid vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Tunnis on hindamisvaba atmosfäär, kus õppijad võivad endale eksimist lubada. Liikumine on iga tunni lahutamatu osa.

Õpilast suunatakse eesti keelt aktiivselt kasutama ka väljaspool tundi.

Õppe võib toimuda ka veebikeskkonnas.

## Õppetöö vormid

Õpilased õpivad eesti keelt sarnaselt sellega, kuidas omandatakse emakeelt! Kõigepealt õpivad kuulama, seejärel rääkima, siis kirjutama ning alles kõige lõpus tuleb grammatika. Kõik ülesanded on igale õppijale jõukohased mõninga jõupingutuse järel.

Õppe keskmeks on õppetegevused, mille kaudu kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõikidele gruppidele ühtsed, erinevused õppesisu käsitlemisel tulenevad grupi keeletasemest.

Õppekava rakendamisel arvestatakse konkreetset gruppi. Baassõnavara täiendatakse lähtuvalt grupi tasemest ja iga õppija soovidest/huvidest/vajadusest.

Õppetund koosneb neljast osast:

- lühikesed liikumismängud, mille eesmärk on äratada laste tähelepanu ning kaasata neid keele õppekeskkonda (*Energizer*);
- lühikesed suhtlemismängud, mille eesmärk on äratada laste tähelepanu ning kaasata neid keele õppekeskkonda (*Icebreaker*);
- interaktiivsed mängud, mis aitavad loomulikult viisil selgitada välja aktuaalset ja grupi jaoks vajalikku sõnavara;
- suhtlemismängud, mis aitavad kinnistada uut sõnavara (*Freeride*).

## Õppematerjalid ja õppevahendid

### Õppematerjalid

1. L. Kingisepp, P. Kärtner „Mängime ja keel saab selgeks“
2. L. Razin „Baranka“
3. L. Razin „101 mängu“
4. Videod
5. Mänguasjad
6. Pilttäringukomplektid (erinevad)
7. Kaardid: „Alias“, „Tark laps taskus“
8. Lipikud sõnadega/fraasidega iga õppija/grupi jaoks
9. Sildid mängude jaoks
10. Videoslaidid
11. Õpetlikud online mängud

### Õppevahendid

Igale õppijale on tagatud väljaprintitud õppematerjalid, joonistamis- ja kirjutusvahendid.

## Õppekava muutmine ja täiendamine

Eesti keele ringi õppekavas tehakse muudatusi seoses seadusandluse muudatustega ja iga aasta õppekava analüüsi alusel.

## Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid

Kool väljastab tõendi, kui õppija on osalenud vähemalt 70% eesti keele ringi õppetöös.

## 2. EESTI KEELE RINGI AINEKAVA

Ainekava määrab tunnimahtu, õppesisu, õppemeetodid ja õppetegevused.

Tunnimaht	Õppesisu Teema / Õppemeetodid	Õppetegevused
September 9 tundi	<b>1. Tegusõna:</b> Liikluse tegusõnad. Tegevused. <b>2. Käskiv kõneviis:</b> Palve. Keeld. Viisakuse vorm. 2. <i>Icebreaker</i> sõnadega (tegevused). 3. <i>Freeride</i> tegusõnadega. <b>Põhisõnavara:</b> Tegevused.	<b>Mängud:</b> „ <i>Džinn ja Aladdin</i> “; „ <i>Dobble</i> “; „ <i>Monoliit</i> “. <b>Rollimäng:</b> Ostja- müüja (paarides). <b>Rääkimine:</b> Improjutud piltäringutega; muinasjutu väljamõtlemine ja jutustamine (ühiselt).
Oktoober 9 tundi	<b>1. Tegusõna:</b> DA-infinitiv. Tegevused. <b>2. Küsimused:</b> info hankimine ja täpsustamine. 3. <i>Freeride</i> küsimustega. 4. Töö tekstiga (täida lüngad) – funktsionaalse lugemisoskuse arendamine. 5. <i>Icebreaker</i> värvidega. 6. <i>Icebreaker</i> sõnadega (kooli)koti sisu. 7. <i>Energizer</i> tegevustega. <b>Põhisõnavara:</b> kodusisustus.	<b>Mängud:</b> „ <i>Labürint</i> “; „ <i>Stereotüübid</i> “ (palved); „ <i>Valimised</i> “; „ <i>Aken</i> “; „ <i>Mulle meeldib/ei meeldi ...</i> “; „ <i>Lõks</i> “; „ <i>Korter</i> “. <b>Ristsõna lahendamine.</b> <b>Töö videoga:</b> „ <i>Eesti otsib superstaari</i> “.
November 9 tundi	<b>1. Numbrid.</b> <b>2. Omadussõnad.</b> 3. <i>Energizer</i> sõnadega (mööbel). 4. <i>Energizer</i> sõnadega (inimene). 5. <i>Freeride</i> omadussõnadega. 6. <i>Freeride</i> „ <i>Usun – ei usu</i> “. 7. <i>Freeride</i> numbritega. <b>Põhisõnavara:</b> numbrid, omadussõnad.	<b>Mängud:</b> „ <i>Tuba</i> “; „ <i>Optimistid ja pessimistid</i> “; „ <i>Käed-Jalad-Pea</i> “; „ <i>Monoliit</i> “; „ <i>Muruniiduk</i> “; „ <i>Spioonid</i> “; „ <i>Pagulased</i> “; „ <i>Las Räägivad</i> “. <b>Rääkimine:</b> Reaktsioonid toimuvale/nähtule.
Detsember 9 tundi	<b>1. Tagasõnad.</b> <b>2. Nimisõnad.</b> 3. <i>Energizer</i> „ <i>Pegel</i> “.	<b>Mängud:</b> „ <i>Punane</i> “; „ <i>Naeris</i> “; „ <i>Las räägivad</i> “; „ <i>Kakuke</i> “; „ <i>Kes on</i>

	<p>4. <i>Freeride</i> „Laevade pommitamine“.</p> <p>5. <i>Freeride</i> pildiga.</p> <p>6. <i>Energizer</i> tagasõnadega.</p> <p>7. <i>Freeride</i> fotoga.</p> <p><b>Põhisõnavara:</b> Jõulud. Uus aasta.</p>	<p>kõvem?“, „Keegi ei tea, et ...“, „Mina ja tool“, „Tuba“, „<i>SpongeBobi</i> tuba“, „Jõuluhommik“.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Küsimused-vastused; Improjutt: muinasjutu lõpetamine.</p> <p><b>Situatsioon:</b> Laps nutab sellepärast, et ta on ....</p> <p><b>Presentatsioon:</b> „Meeskonna krokodill“, „Batmani tuba“.</p>
<p><b>Jaanuar</b></p> <p>9 tundi</p>	<p><b>1. Sõnavara.</b></p> <p>2. <i>Energizer</i> liikumisega.</p> <p>3. <i>Freeride</i> „Mina“ (igauks kirjutab 5 fakti enda kohta).</p> <p>4. <i>Freeride</i> sõrmedega.</p> <p>5. <i>Freeride</i> numbritega.</p> <p>6. <i>Freeride</i> „Eestimaa“.</p> <p><b>Põhisõnavara:</b> MINA.</p>	<p><b>Mängud:</b> „Aju ja süda“, „Maffia pressikonverentsil“, „Kasiino sõnadega“.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Kas sa mäletad?</p> <p><b>Harjutamine:</b> pildi ja sõna ühendamine (ilm, ametid); paaride leidmine (rietus); teksti lünkade täitmine; sõnade grupeerimine (kauplus-ostmine); mõistatusele õige vastuse leidmine.</p> <p><b>Online:</b> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p><b>Presentatsioon:</b> Pildid iga õppuri kohta.</p>
<p><b>Veebruar</b></p> <p>9 tundi</p>	<p><b>1. Lause ehitus.</b></p> <p><b>2. Tegusõnad:</b> Tegevused. <b>DA-</b> ja <b>MA-</b>infinitiiv.</p> <p>3. <i>Energizer</i> lausetega.</p> <p>4. <i>Icebreaker</i> pleediga.</p> <p>5. <i>Challenge</i> lausetega.</p> <p>6. <i>Icebreaker</i> „Kasiino lausetega“.</p> <p>7. <i>Freeride</i> tähtedega.</p> <p>8. <i>Energizer</i> piltidega.</p> <p>9. <i>Icebreaker</i>: sarnasus ja erinevus.</p> <p>10. <i>Icebreaker</i> piltidega.</p> <p>11. <i>Icebreaker</i>: ema-isa.</p> <p>12. <i>Icebreaker</i>: EESTI.</p> <p><b>Põhisõnavara:</b> Asjad meie ümber ja mida saab nendega teha.</p>	<p><b>Mängud:</b> „Kivi-paber-käärid“, „Treener puuris“, „Kasiino lausetega“, „Teater“, „Pudel“, „Fotoaparaat“, „Torni ehitamine“, „Alias sõnadega“.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Küsimused-vastused enda kohta; Improjutt: vanaema juures; tekstid sõnalahinguks; „MINA“.</p> <p><b>Töö videoga:</b> <i>battle</i> „Õpilane ja õpetaja“.</p>
<p><b>Märts</b></p> <p>9 tundi</p>	<p><b>1. Tegusõnad:</b> Tegevused.</p> <p><b>2. Lauseehitus.</b></p> <p><b>3. Omadussõnad.</b></p> <p>3. Lahing sõnadega, mille lõpp on -TSIOON.</p> <p>4. <i>Energizer</i> sõnadega.</p> <p>5. <i>Icebreaker</i> lausetega.</p> <p>6. <i>Energizer</i> fraasidega.</p> <p>7. <i>Icebreaker</i> fraasidega.</p> <p>8. <i>Icebreaker</i> lühenditega.</p>	<p><b>Mängud:</b> „Kaja- vari“, „Pomm“, „Kes jääb?“, „Kontakt!“;</p> <p><b>Rääkimine:</b> Improjutt tähtedega; Laused määratud riimiskeemi järgi;</p> <p><b>Harjutamine:</b> nimisõna + omadussõna – õiged paarid.</p> <p><b>Presentatsioon tähtedest.</b></p>

	<p>9. <i>Freeride</i> tähtedega.</p> <p><b>Põhisõnavara:</b> sõnad, mille lõpp on -TSIOON. Riimuvad sõnad.</p>	
<p><b>Aprill</b></p> <p>9 tundi</p>	<p><b>1. Omadussõnad:</b> Võrdlusastmed.</p> <p><b>2. Tegusõnad:</b> Pööramine olevikus ja minevikus.</p> <p>3. <i>Energizer</i> tähtedega.</p> <p>4. <i>Freeride</i> lausetega.</p> <p>5. <i>Icebreaker</i> lausetega.</p> <p>6. <i>Freeride</i> juhuslikutega lausetega.</p> <p><b>Põhisõnavara:</b> asjad.</p>	<p><b>Mängud:</b> „Malahoff“; „Kasiino fraasidega“; „Püüa mind sabast kinni“; „Ajamasin“; „<i>Imago</i>“; „Laavapurse“; „Anna mulle ...“; „<i>Tic-tac</i>-varvas!“.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Improjutt juhuslike lausetega; küsimused-vastused; dialoogid.</p> <p><b>Situatsioon:</b> Kujuta ette, et ... on ...; Kus me oleme? (pildid).</p>
<p><b>Mai</b></p> <p>9 tundi</p>	<p><b>1. Otsekõne.</b></p> <p>2. <i>Energizer</i> fraasidega.</p> <p>3. <i>Energizer</i> lausetega.</p> <p>4. <i>Freeride</i> lausetega.</p> <p>5. <i>Icebreaker</i> lausetega.</p> <p><b>Põhisõnavara:</b> emotsioonid.</p>	<p><b>Mängud:</b> „Tennis nimisõnadega“; „Karjäär“; „Tark laps taskus!“; „Minu hea päev“; „Maffia“; „<i>Speak out</i>“; „Kasiino küsimustega“; „Mälumäng küsimustega“; „Õhupall“; „Sulgpall sõnadega“; „Minu väärtused“; „<i>Avatar</i>“; „Keelebarjäär“.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Kuuldud jutu ümberjutustamine; endast jutustamine; grupikaaslase hea päev (pildi ja kuuldud järgi).</p>